

MatheusMática

Este Blog tem como objetivo chamar a atenção para os fatos curiosos e interessantes da Matemática, revelando o lado divertido, desafiante e aplicado dessa ciência em diferentes contextos.

[Cronologia Matemática](#) [Fórmulas da Física](#) [Tabelas](#)

MatheusMática: o lado interessante e curioso da Matemática

Sejam Bem-Vindos a MatheusMática...

MatheusMática



MatheusMática

Jequié, Bahia, Brazil

Este Blog tem como objetivo chamar a atenção pra fatos curiosos e interessantes, mostrando assim o lado divertido da Matemática.

[Ver meu perfil completo](#)

Selecionado entre os melhores do Brasil

VejaBlog - Seleção dos Melhores Blogs/Sites do Brasil

Inscriver-se

Postagens

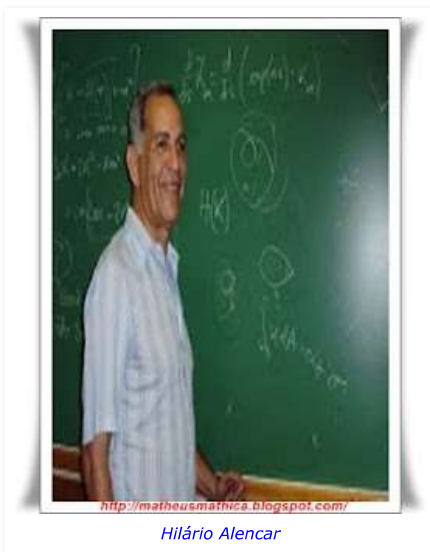
Comentários

MatheusMática

- [Excelente! - Capitã o Anilto](#)
- [Se \$x=1\$, a igualdade também é verdadeira. - aeL](#)
- [Qual a respostas das duas primeiras? - Anonymous](#)
- [Essa e a resposta da primeira?? - Anonymous](#)
- [Só riscar as laterais. Imagine](#)

sexta-feira, 7 de maio de 2010

Hilário Alencar, presidente da SBM: matemática não é difícil.



Em entrevista ao **Jornal do Professor**, Hilário Alencar diz que matemática não é difícil. Ela é acessível e atraente, desde que explicada de forma clara e correta.

Graduado em matemática, com mestrado, doutorado, e pós-doutorado em

matemática, Hilário Alencar da Silva é professor associado da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e coordenador do Centro de Pesquisa em Matemática Computacional (CPMAT) na mesma instituição.

Presidente da Sociedade Brasileira de Matemática (SBM), membro titular da Academia Brasileira de Ciências, foi pró-reitor de Pós-Graduação e Pesquisa da UFAL e coordenador do Programa de Pós-Graduação em Matemática da UFAL, por duas vezes.

Jornal do Professor – A matemática é uma disciplina muito temida, motivo de pânico entre muitos alunos. Ela é mesmo difícil? A que se deve essa má fama?

Hilário Alencar – A matemática não é difícil. Pelo contrário, ela é acessível e atraente desde que explicada de forma clara e correta. Talvez seja a disciplina mais fácil de ser assimilada do currículo. Na atualidade está bem estabelecido que a matemática e a língua materna constituam os pilares sobre os quais se assenta a aprendizagem de todas as outras matérias. Além disso, está claro que o domínio da linguagem ajuda enormemente na aprendizagem da matemática, e o raciocínio desenvolvido pela matemática é essencial para que o estudante progrida na leitura e na análise de textos. Não é construtivo atribuir a má fama da matemática a alguém. De fato, o ensino de todas as ciências em nossas escolas do ensino básico precisa ser melhorado e aperfeiçoado e muitas cabeças estão neste momento se debruçando sobre a questão básica de como melhorar a

Total de visualizações de página



1 0 9

8 6 5

Pesquisar este blog

Arquivo do blog

- ▶ 2022 (42)
- ▶ 2021 (4)
- ▶ 2020 (24)
- ▶ 2018 (2)
- ▶ 2017 (1)
- ▶ 2016 (13)
- ▶ 2015 (6)
- ▶ 2014 (25)
- ▶ 2013 (17)
- ▶ 2012 (200)
- ▶ 2011 (1034)
- ▼ 2010 (397)
 - ▶ setembro (26)
 - ▶ agosto (27)
 - ▶ julho (36)
 - ▶ junho (47)
 - ▼ maio (48)
 - AGRONOMIA
 - A caça- A Matemática na antiga Índia
 - Maria Gaetana Agnesi
 - Shrek e o tesouro
 - Cartas a uma Jovem Matemática
 - A pedra que falta I
 - Henry Briggs
 - XIII Jornada de Educação Matemática
 - III Encontro Paraense de Modelagem Matemática

um cubo. - Supera

Eu sou Filiado



Tradutor



By LP SuperPoint

qualidade do ensino em nossas escolas. A Sociedade Brasileira de Matemática (SBM) e boa parte da comunidade matemática tem atuado para a melhoria do ensino da matemática no Brasil em todos os níveis. A melhoria do ensino só se realizará e atingirá um estágio satisfatório quando forem implantadas políticas de valorização da profissão do professor.

JP - Há preconceito com a matemática também entre professores?

HA - Professores são membros da sociedade e partilham de todos os seus problemas. Os professores de matemática certamente não têm preconceito com esta ciência. Às vezes o preconceito se materializa quando se pensa que a matemática é uma ciência estéril, pronta e acabada, que se pode aprender somente em livros e enciclopédias. A matemática como cultura popular tem perdido espaço para outras atividades da sociedade atual.

JP - Qualquer pessoa pode aprender matemática? Ou algumas pessoas realmente têm dificuldades com números?

HA - É claro que qualquer pessoa pode aprender matemática. De fato, acreditamos que todas as pessoas podem aprender a contar, a operar com os números, a calcular uma porcentagem, a olhar para um gráfico e saber dizer se ele representa uma tendência de crescimento ou decréscimo, e a retirar uma informação simples de uma tabela. Todas as pessoas podem aprender a calcular a área de um terreno retangular, entender e utilizar as noções de áreas e volumes. Todas as pessoas podem dominar o raciocínio lógico em um nível que lhes permitam entender, elaborar e criticar argumentos. Esta é a matemática que é essencial para o pleno exercício da cidadania, e que faz parte do que é ensinado na escola básica. Geralmente as pessoas não têm dificuldades com números. As dificuldades aparecem exatamente quando se salta do ensino puramente numérico para o terreno das manipulações algébricas e analíticas que exigem que o indivíduo tenha adquirido a capacidade de generalização. Todas as pessoas têm em princípio potenciais para adquirir tal capacidade. Algumas a adquirem mais tardiamente. Mas esse assunto deve ser alvo de uma conversa com algum especialista em psicologia.

JP - Desde que começou a participar do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa), no ano 2000, a situação do Brasil teve uma pequena melhora na área da matemática: o índice de 334 passou para 370 em 2006. Mesmo assim, entre 57 países avaliados, nosso país ocupa a 53ª posição em matemática. Qual a razão desse baixo desempenho?

HA - Eu falei anteriormente que o ensino, em geral, em nossas escolas deixa muito a desejar e tem espaço para ser melhorado. Para começar, nosso aluno normalmente estuda apenas um turno, quando em outros países ele fica o dia inteiro na escola. É preciso lembrar que a criança não aprende apenas na escola. Em casa, com a família, ela aprende costumes, regras, maneira de se expressar, forma de se alimentar, comportamento em grupo, como reagir a situações de todos os tipos, etc. Em casa ela também aprende com a televisão. Aprende também com os amigos, fora de casa. Deste modo, a responsabilidade da escola é atualmente até menor do que todos estes outros ambientes que propiciam aprendizagem, juntos. Em suma, só melhoraremos nosso desempenho no setor educacional quando priorizarmos a educação com políticas de Estado para este setor.

JP - Qual a solução para esse problema?

HA - Esta pergunta é equivalente a perguntar: qual a solução para melhorar a formação da juventude brasileira? Todos os educadores, em particular, os professores de matemática, estão preocupados e buscando soluções para tal problema. Alguns pontos já são consenso:

a) A necessidade de que o ensino público em nossas escolas seja em

Sequência numérica V

Pôr do Sol Trigonométrico

Quantos triângulos você conseguem contar na figura?

O Preço do Desafio

II Semana de Educação Matemática

Um estatístico

Uma pizza fracionária?

Origami

Levar ao cinema

As caixas

Um casal de idoso

A casa de Mônica

Hilário Alencar, presidente da SBM: matemática não...

O Último Teorema de Fermat 5

O Último Teorema de Fermat 4

O Último Teorema de Fermat 3

O Último Teorema de Fermat 2

O Último Teorema de Fermat 1

06 DE MAIO "DIA NACIONAL DA MATEMÁTICA"

Qual é a diferença entre área e superfície?

Dividindo uma folha de papel

Poesia Matemática II

O ENIGMA DA TARTARUGA

Modelo matemático dos oceanos é validado com patin...

As Vantagens de ter Esposa e Amante!

O Símbolo de Igualdade "="

A conjectura de Poincaré

A conjectura de

tempo integral;

b) A necessidade de melhorar MUITO o salário dos professores;

c) A necessidade de que a política pública da área da Educação seja política de Estado e não política de Governo;

d) A necessidade de ampliar gradativamente para 6% do PIB o investimento em educação no País;

e) A necessidade de rever os ambientes escolares garantindo que as escolas tenham água tratada, banheiros limpos, dependências agradáveis ao ensino e à aprendizagem, biblioteca, laboratórios, segurança, bem como ambiente para esportes.

JP – A pesquisa acadêmica brasileira na área de matemática tem reconhecimento internacional. A que se pode atribuir isso?

HA – Ao trabalho incansável da comunidade matemática brasileira, com o apoio imprescindível das agências de fomento CNPq, Capes, FAP's, etc, que se organizou há cerca de 50 anos e estabeleceu um caminho claro a ser percorrido – o da formação no mais alto nível, e da produção científica com qualidade. O investimento na formação de recursos humanos para atuarem na matemática é estratégico para o país, novos paradigmas se estabelecem e devemos estar atentos para atrair e potencializar a formação de novos pesquisadores e professores.

JP – Que tipo de cooperação as universidades e instituições de pesquisa podem oferecer às escolas de ensino fundamental e médio, no sentido de disseminar o conhecimento da matemática?

HA – De fato, muita coisa já está sendo feita. A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), que reuniu em sua última edição mais de 18 milhões de crianças. Em geral, o sistema de Olimpíadas de Matemática que existe no país oferece anualmente cursos para alunos e professores, e mais recentemente tem conseguido conceder, com recursos federais, bolsas de estudo para os alunos mais destacados. A Sociedade Brasileira de Matemática produz uma coleção de livros destinados ao professor de Matemática do ensino médio que são comercializados a preço acessível. A SBM edita a Revista do Professor de Matemática que atualmente tem uma tiragem de 40 mil exemplares, destinada especialmente aos professores e estudantes da escola básica. A SBM também promove a cada dois anos, com a participação de professores universitários, a Bienal de Matemática destinada basicamente aos professores de nossas escolas. A universidade vem revendo os seus cursos de formação de professor de matemática visando oferecer uma formação mais realista para enfrentar a situação atual de nossas escolas.

JP – Como se deve ensinar matemática? Existe um segredo para o ensino desta disciplina ou ela é fácil de ensinar?

HA – Não existe segredo. O bom professor de matemática é uma pessoa que conhece bem a matéria, que cumpre sua missão, e que investe em sua formação de modo a se manter sempre atualizado. Como em todas as profissões devemos sempre aprimorar o conhecimento e a comunicação. Por isto eu digo que não existe receita. Certamente, quem não sabe matemática e for colocado na posição de professor, fará um péssimo trabalho.

JP – Por que há falta de professores de matemática no Brasil?

HA – No nível do ensino básico a falta se deve fundamentalmente aos degradantes salários pagos aos professores. Os formados para este nível de ensino preferem ir fazer outra coisa que lhes pague melhor. No entanto, para o nível universitário a falta se deve realmente a limitação no número de formados. Vale lembrar que a profissão de matemático, bem como a de professor de matemática, não possui o

hodge

P=NP?

Arara dentro da gaiola?

Na face de Einstein encontre-se as três graças.

Aves ou uma mulher?

Será que os lados do quadrado são retos?

Estão se movendo pra algum sentido?

Especialização em Educação Matemática

Você sabe qual foi o primeiro ano do século XXI qu...

ESPAÇO E FORMA

CONTRUINDO OS ALGARISMO COM AS PEÇAS DO TANGRAM

CONTRUINDO O ALFABETO COM AS PEÇAS DO TANGRAM

► abril (42)

► março (48)

► fevereiro (51)

► janeiro (72)

► 2009 (175)

Marcadores

- [A Matemática do futebol \(5\)](#)
- [A Matemática e as Profissões \(12\)](#)
- [Absurdos Matemáticos. \(15\)](#)
- [Arte e Matemática \(2\)](#)
- [Caça Palavras \(7\)](#)
- [Cálculo mental \(29\)](#)
- [Charada. \(111\)](#)
- [Charge Matematica \(86\)](#)
- [Coisa de matemático \(77\)](#)
- [Congruência \(4\)](#)
- [Conjuntos Numéricos: Complexos \(1\)](#)
- [Conjuntos Numéricos: Inteiros \(1\)](#)
- [Curiosidade \(43\)](#)
- [Cursinho pré-vestibular UpT 2016 \(1\)](#)
- [Cursos \(1\)](#)
- [Datas](#)

charme e o apelo social de outras profissões como: médico, advogado, economista, jornalista, engenheiro, etc. Por outro lado, um bom matemático sempre estará empregado.

JP – Como o senhor avalia o ensino da matemática no Brasil (tanto no ensino básico quanto na graduação)?

HA – Já falei sobre o ensino básico, onde a situação é muito preocupante. É necessário uma política para a formação de professores onde seja contemplado também o conteúdo de matemática, bem como o estabelecimento de parâmetros curriculares, os quais devem ter a participação dos profissionais da área. Em relação à graduação, as principais universidades brasileiras oferecem ensino de qualidade nos cursos de licenciatura em matemática, bacharelado em matemática e demais cursos que utilizam a matemática e aplicações. Existem, entretanto, mais de 500 cursos universitários de matemática sendo oferecidos, cujo nível de qualidade tem grande espaço para ser melhorado.

JP – Que análise o senhor faz do ensino da matemática em outros países, comparativamente com o Brasil?

HA – Todos os países tem carências sérias no ensino da matemática e, mais geralmente, das ciências. Nos países em desenvolvimento muitas vezes as dificuldades próprias do aprendizado se juntam a problemas socioeconômicos. Mas, de fato, o problema do ensino da matemática atinge igualmente os países mais desenvolvidos. Alguns deles, como é o caso dos Estados Unidos, compensam as deficiências de formação dos seus próprios alunos através de incentivos para atrair alunos talentosos de outros países. Na Europa, onde a situação ainda é relativamente melhor, também tem vindo a constatar um agravamento progressivo do problema. A matemática é uma ciência de natureza diferenciada quando comparada com as demais ciências, sendo universal na forma de ser elaborada, sistematizada, aprendida, ensinada, aplicada e divulgada. Hoje é classificada como ciência exata mas já foi classificada como ciência humana. Portanto, os problemas e desafios da matemática são muito semelhantes em qualquer parte do nosso país e no mundo.

Caro leitor, qual é a parte do texto que você concorda com o profº Hilário? E qual você discorda? Por quê?

Gostaria de acrescentar algo?

Participe, deixe seu comentário.

Referência:

Site: [Portal do Professor](#)

às [maio.07..2010](#)



Marcadores: [Entrevista](#)

2 comentários:

Anônimo 23 de agosto de 2010 às 15:54

Quando um pesquisador como o professor Hilario fala como ele falou, toda pessoa fica com a ideia que realmente a matemática pode ser compreendida sem tantos problemas.

Um abraço ao chefe Hilario.

Luppo

[Responder](#)



MatheusMática

9 de maio de 2011 às 09:41

- [comemorativas](#) (3)
- [Demonstração](#) (2)
- [Desafio](#) (102)
- [Desafio Aritmético](#) (46)
- [Desafio geométrico](#) (70)
- [Descobertas Matemáticas](#) (1)
- [Descubra a Lógica](#) (96)
- [Dicionário matemático](#) (8)
- [Dissertação de Mestrado](#) (1)
- [Divisibilidade](#) (2)
- [Divulgação](#) (18)
- [Download](#) (6)
- [Educação Matemática](#) (1)
- [Enem](#) (23)
- [Enem Digital](#) (2)
- [Enem PPL](#) (4)
- [Entrevista](#) (22)
- [Eventos](#) (76)
- [Flash Matemático](#) (18)
- [Frases Matemáticas](#) (56)
- [Grandes Matemáticos](#) (37)
- [Humor Matemático](#) (42)
- [Ilusão de Óptica](#) (98)
- [Jogo dos erros](#) (12)
- [Letramento Matemático](#) (1)
- [Livros](#) (7)
- [Livros da Educação Matemática](#) (2)
- [Livros da Matemática Pura](#) (1)
- [Manchetes Matemáticas](#) (50)
- [Matemática?](#) (6)
- [Matematizando](#) (1)
- [Meme](#) (1)
- [Mitos e/ou histórias matemáticas](#) (1)
- [Modelos matemáticos](#) (9)
- [Mulheres Matemáticas](#) (11)
- [Música e algumas ideias Matemática](#) (10)
- [Natureza e Matemática](#) (9)
- [Notações e Símbolos Matemáticos](#) (13)
- [O que é?](#) (3)
- [Olhares sobre a Educação Matemática](#) (1)
- [Outras idiomas e a Matemática](#) (1)
- [Palavras Cruzadas](#) (2)
- [Palestra do PPGEM/UDESC](#) (3)
- [Palitometria](#) (21)